

Анализ педагогического эксперимента

Плавание является жизненно необходимым навыком. В нашей стране плаванием занимаются люди разных возрастов. Однако чтобы научиться плавать, нужно заниматься плаванием с детства. Плавание как вид спорта и физкультурно-оздоровительная деятельность включены в государственные программы физического воспитания населения России. Программой дошкольного учреждения рекомендовано приступать к изучению и овладению элементами плавания детей в дошкольном возрасте.

Благоприятное воздействие плавания на детский организм является общепризнанным. В медико-физиологическом аспекте – это укрепление различных функциональных систем детского организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной и пр.), в психологическом аспекте – формирование произвольной регуляции движений и действий, в педагогическом – это не только обучение дошкольника сложнокоординационным действиям, но и способ становления навыков саморегуляции. Не менее велико оздоровительное значение плавания. Вода очищает кожу человека, способствует улучшению кожного дыхания и укреплению самой кожи. Она вызывает усиление деятельности различных внутренних органов: учащается дыхание, увеличивается частота сердечных сокращений, изменяется тонус периферических кровеносных сосудов, усиливается обмен веществ. Это объясняется тем, что вода по сравнению с воздухом имеет увеличенную теплопроводность и теплоемкость, а также значительную плотность, в результате чего теплоотдача и давление воды на поверхность тела человека резко возрастают.

Плавание как вид спортивной деятельности характеризуется значительной степенью сложности, что приводит педагога к поиску оптимальных методик обучения. Повышение интереса к обучению плаванию способствует игра, которая с точки зрения психологии является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста.

Построение занятий с помощью игрового метода, разнообразить средства воздействия и будет способствовать освоению элементов плавания . При этом игра повышает активность детей, способствуют появлению инициативы, воспитанию чувства помощи и положительно сказывается на эмоциональном фоне воспитанников

Цель исследования – определить эффективность игрового метода при освоении элементов плавания детьми старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс физического воспитания дошкольников.

Предмет исследования – игровой метод в освоении элементов плавания у дошкольников.

Задачи:

1. Изучить особенности игрового метода в обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста;
2. Разработать методику обучения элементам плавания детей старшего дошкольного возраста с применением игр на воде;
3. Экспериментально проверить эффективность методики в организации занятий по плаванию с детьми старшего дошкольного возраста.

Методы:

Для решения поставленных задач нами были определены следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогическое тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Метод математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился с целью выявления условий, способствующих наиболее эффективному развитию базовых начальных навыков плавания у старших дошкольников на учебных занятиях в детском саду. Он проходил на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Ёлочка».

На первом этапе исследования был проведен теоретический анализ научно-методической литературы по выделенной проблеме, проводился анализ состояния учебного процесса дошкольников на занятиях по плаванию, изучение опыта подготовленности дошкольников обозначенного вида спорта, были выявлены противоречия и нерешенные задачи, разработана методика.

На втором этапе продолжался анализ литературы и внедрялась в учебный процесс по плаванию методика применения игрового метода. Предварительно до основного эксперимента дети были распределены на две группы: контрольная и экспериментальная, проводились контрольные испытания, позволившие выделить методический инструментарий выделенной нами группы занимающихся, определения особенностей освоения навыков плавания.

На третьем этапе обобщались, анализировались и интерпретировались полученные результаты. Работа, проведенная на данном этапе исследования, позволила внедрить в практику и апробировать в городе Нижневартовске на базе детского садика «Ёлочка» методику обучения плаванию детей дошкольного возраста на основе игровых заданий и специализированных игр на воде.

Для проведения исследования у детей старшего дошкольного возраста был установлен примерно одинаковый уровень физической подготовленности, что позволило распределить их на контрольную и экспериментальную группы. Контрольная группа продолжала заниматься по общей программе обучения плаванию дошкольников. Учебный процесс экспериментальной группы осуществлялся по предложенной нами методике. Занятия, продолжительностью 35 минут, проходили 2 раза в неделю.

Результаты предварительного тестирования указывают на примерно одинаковый уровень освоения элементов плавания детьми контрольной и экспериментальной групп. Из таблицы 1 видно, что различия в средних показателях тестов между группами не велики. Дети неплохо выполняют скольжение и могут скользить в длину до 3,5м, а с попеременной работой ног способом кроль на груди до 5м. Обучены задержке дыханию, но

продолжительность не велика, время удержания составляет примерно до 10 секунд. Как показало предварительное тестирование, детям достаточно трудно удаётся сложнокоординационные движения в воде, на примере теста – кроль на задержке дыхания. Дошкольники недостаточно хорошо проплывают и их дистанция составляет в среднем 5 метров. Установлено, что дети плохо ориентируются при погружении в воду, хотя и способны открывать глаза в воде. Так в ходе предварительного тестирования только немногие смогли достать со дна предмета и уложиться в отведенное время (2 минуты).

Рассматривая показатели повторного тестирования по итогам проведенного эксперимента, можно заключить, что результаты тестов улучшились больше в экспериментальной группе, чем в контрольной. Дети экспериментальной группы смогли выполнить скольжение дальше, увеличив свой показатель до 6,8 м.

В процессе обучения по предложенной нами методике овладение элементами спортивных стилей плавания стали формироваться лучше, на что указывают результаты в тесте «Торпеда». У дошкольников экспериментальной группы получены достоверные результаты, их дистанция увеличилась до 8,7 м, а в контрольной до 7,1 м.

Среднее значение показателей на **задержку дыхания**, то же выше в экспериментальной группе, в которой к окончанию педагогического эксперимента составило 22,4 секунды, а у контрольной – 15,4 секунды. Из графика видно, что различия в средних показателях тестов между группами не велики. Дети неплохо выполняют **скольжение** и могут скользить в длину до 3,5 м, Рассматривая показатели повторного тестирования по итогам проведенного эксперимента, можно заключить, что результаты тестов улучшились больше в экспериментальной группе, чем в контрольной. Дети экспериментальной группы смогли выполнить скольжение дальше, увеличив свой показатель до 6,8 м.

Анализируя способность дошкольников видеть в воде, было установлено, что время **нахождения предметов** на дне бассейна сократилось значительно в экспериментальной группе с 107 секунд до 24,7, а контрольной с 102 секунд до

48,7. Дети экспериментальной группы успешнее справились с заданием, так смогли быстро отыскать предметы сливающиеся с дном бассейна, чем контрольной.

Изучение и сравнение результатов предварительного и заключительного тестирования контрольной и экспериментальной групп (табл. 1) позволяет сделать вывод о том, что к концу учебного года результаты возросли в каждом из тестов.

Применение в учебном процессе экспериментальной группы игрового метода направленного на обучение элементов техники спортивных стилей плавания, оказало большее положительное воздействие на показатели обученности детей, чем по обычной методике.

В тесте «торпеда» прирост результатов у занимающимися экспериментальной группы составил 56%, что на 21% больше, чем в контрольной группы – 35%. В тесте «задержка дыхания» прирост результатов экспериментальной группы равен 57%, контрольной группы –44%. В тесте «кроль на задержке дыхания» прирост у дошкольников экспериментальной группы показатель составил – 52%, у контрольной – 25,3%.

Способность детей находить предметы под водой, так же улучшались в экспериментальной группе, чем в контрольной на 35%. Причем, отмечено, что дети экспериментальной группы быстрее находили предметы сливающиеся в воде.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что методика применения игрового метода в обучении элементам техники спортивных способов плавания, внедрённая в учебный процесс экспериментальной группы, значительно повышает эффективность овладения плавательными навыками.